CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACAU

PROIECT STRATEGIC DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ ÎN PERIOADA 2015 – 2020

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII ŞTIINŢIFICE
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI BACĂU
CENTRUL ŞCOLAR DE EDUCAŢIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU
STR. HENRI COANDA NR.17 – TELEFON/FAX – 0234552044



AVIZAT DE CP

APROBAT DE CA

MOTTO: *"COPII TE FAC SĂ ÎȚI DOREȘTI SĂ IEI VIAȚA DE LA ÎNCEPUT"* ***- MUHAMMAD ALI***

CUPRINS

I. VIZIUNE..... 4
II. MISIUNE.....4
III. CONTEXT LEGILATIV.....4
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN.....6
4.1. ARGUMENT 6
4.2. CULTURA ORGANIZATIONALA 6
4.3. INFORMATII DE TIP CANTITATIV 7
4.3.1 INFORMATII DE TIP CALITATIV 7
V. RESURSE UMANE 12
5.1 RESURSE UMANE 12
5.1.1 RESUPOPULAȚIA ȘCOLARĂ.....12
5.1.2 INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL 14
VI. RESURSE MATERIAL-FINANCIARE.....19
6.1 DESCRIEREA SPAȚIILOR DE ȘCOLARIZARE 19
6.2 STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE 21
VII. CURRICULUM 22
7.1 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII.....22
VIII. EVALUAREA PERSONALULUI.....23
VIX. PROIECTE SI PARTENERIATE 24
IX. ANALIZA SWOT.....31
X. ANALIZA PESTE.....36
XI. ȚINTE ȘI OBȚIUNI STRATEGICE 38
XII. REZULTATELE AȘTEPTATE.....39
XIII. PLAN OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE PDI 2015-2016..... 40
XVI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI 44
XV. MECANISME SI INSTRUMENTE DE EVALUARE 44

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ
DEVIZA ŞCOLII:
“ O șansă pentru fiecare!”

I MISIUNEA ŞCOLII

Asigurarea tuturor copiilor, elevilor a drepturilor egale la educaţie în funcţie de particularităţile psihoindividuale prin oferirea un climat optim pentru desfăşurarea activităţilor care facilitează integrarea (incluziunea) copiilor, elevilor cu CES.
Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău este şi va fi o resursă a comunităţii.

II VIZIUNEA CSEI NR.1 BACĂU

Împreună **ne propunem optimizarea procesului educaţional pentru copiii, elevii cu CES implicând resursele existente pentru a susţine participarea la procesul de recuperare, compensare, reabilitare, integrarea tuturor beneficiarilor in comunitate**

III. CONTEXTUL LEGISLATIV

Acest plan strategic de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:
Legislatie naţională
* Legea 1/2011, Legea Educaţiei Naţionale,
* O.M.E.N. nr.3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul naţional de învăţământ,
* Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei,2

* Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr 5115/15.12.2004, publicat în M.O 23 bis/23.01.2015

* Metologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar ,

* Ordinul MECI nr 5132/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte,..

* Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanţă pentru evaluarea cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar,

,

* Strategia postaderare a MECI, 2007 – 2013,

* Convenţia ONU privind drepturile persoanelor cu disabilităţi, adoptată de AGONU în 13.12.2006 şi semnată de România în 27.07.2007,

* Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2014 – 2020,

* Hotărârea 1251/2005privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ special şi special integrat *ORDIN nr.5235/01.09.2008 privind aprobarea programelor şcolare pentru clasele/grupele din învăţământul special sau de mas ă care şcolarizează elevi cu dizabilităţi severe, profunde şi/sau asociate

*ORDIN nr. 5239/01.09.2008 privind aprobarea Planului-cadru de învăţământ pentru clasele/grupele din învăţământul special sau de masă care şcolarizează elevi cu dizabilităţi moderate sau uşoare

*ORDIN nr. 5236/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învăţământul special -pedagogie curativă, care integrează elevi/tineri cu deficienţe severe, profunde sau asociate

*ORDIN nr. 5176/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învăţământul special pre şcolar-pedagogie curativă, care integrează copii cu deficienţe severe, profunde sau asociate

*ORDIN nr. 5243/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru clasele/grupele din învăţământul special sau de mas ă care şcolarizează elevi cu surdocecitate/deficienţe senzoriale multiple

* Ordin 5379/2005

* Legea nr 272/21.06.2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN

4.1 ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituţională a şcolii se inscrie in parametrii strategiei naţionale şi locale de dezvoltare, avand o importanţă deosebită intrucat determină concentrarea eforturilor tuturor factorilor educaţionali pentru indeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităţilor şi a utilizării resurselor, creşterea nivelului de eficacitate şi de eficienţă, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calităţii activităţii. Activitatea noastră se desfăşoara in vederea realizării legături cu lumea contemporană şi adaptării beneficiarilor la realităţile acesteia. Şcoala şi comunitate locală işi vor coaliza eforturile şi resursele pentru accesul cu succes al elevilor in următoare treaptă de şcolarizare. Totalitatea eforturilor acţiunilor noastre va fi indreptată spre a forma oameni conştienţi de rolul pe care il vor avea in societate, aceasta, la randul ei, urmand a se baza pe calităţile lor.

4.2 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături avand ca valori dominante cooperarea, munca in echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare. Sunt insă şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, rutină, conservatorism şi automulţumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Invăţământ Preuniversitar. In conţinutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic. In ceea ce priveşte climatul organizaţional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadre fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorul şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate in activitatea şcolii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv in activitatea instructiv-educativă şi in conduita cadrelor didactice.

4.3 ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

4.3.1 PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Cadrul geografic

Judeţul Bacău este situat în regiunea de Nord - Est a ţării, parte din vechea regiune istorică a Moldovei. Având o bogată tradiţie culturală şi spirituală, regiunea înfăţişează tabloul îmbinării trecutului cu prezentul, tradiţiei cu modernul, în valorificarea potenţialului resurselor umane, infrastructurii industriale, agriculturii şi turismului.

Ca întindere, regiunea de Nord - Est acoperă 15,46% din suprafaţa totală a ţării (36.850 km^2) fiind cea mai mare din cele 8 regiuni economice şi este alcătuită din 6 judeţe (Bacău, Botoşani, Iaşi, Neamţ, Suceava, Vaslui).

CSEI Nr.1 BACĂU este situat în oraşul Bacău şi deserveşte întregul judeţ, fiind singura unitate de învăţământ care şcolarizează după terminarea clasei a VIII-a elevii cu deficienţe mintale.

Scurt istoric

In anul 1970 s-a votat Legea nr. 3/1970 pentru ocrotirea unor categorii de minori, incredintati statului pentru ocrotire, instruire si calificare intr-o munca utila, printr-o serie de unitati de asistenta sociala si medicala .

Astfel in anul 1970 s-a inceput investitia in constructia unei astfel de unitati in Municipiul Bacau sud pe strada Aviatorilor , Nr. 17.

Unitatea a fost prevazuta cu :

- 10 clase;
- 10 ateliere;
- un camin pentru 400 de locuri;
- cantina pentru 200 de locuri , termen de dare in folosinta fiind 01.03.1973

Conform Ordinului nr. 87 din 23 VI 1973 , Ministerul Muncii, a infiintat “GRUP SCOLAR SPECIAL Nr 4” pentru minore cu tulburari de comportament venite din toata tara S-a inceput anul scolar cu un efectiv de 199 eleve cu tulburari de comportament transferate de la Dumbraveni - Sibiu si s-a incheiat anul scolar cu un efectiv de 363 minore .

Clasele au fost constituite dupa cum urmeaza:

- 1 clasa curs intensiv alfabetizare;
- 2 clase a V a curs gimnazial;
- 13 clase profesionale cu durata de 3 ani, in meseriile:
  - confectioneri;
  - tesatori covoare manual;
  - cofetari – bucatari.

Incadrarea personalului didactic, a profesorilor educatori si a supraveghetorilor s-a facut conform Legii invatamantului si legii 12/1970.

In perioada 1974-1975 s-au finalizat si dat in folosinta:

-pavilon special de carantina medicala pentru 30 paturi

- depozit materiale

- supraetajarea scolii.

In anul 1976/1977 s-au infiintat in cadrul sectiei profesionale inca doua meserii: zugravi-vopsitori-tapetari si tesut mecanic. De asemenea s-au infiintat clase de liceu cu profil filator-tesator si confectioneri cu urmatoarele forme de scolarizare:

- scoala profesionala
- scoala generala
- liceu
- scoala primara

In scoala se realiza plan de productie repartizat pe atelier si elev.

În anul 1980, unitatea îşi schimbă denumirea în Grupul Scolar Nr 4 Bacau si are dubla subordonare : Ministerul Muncii si Ministerul Educatiei si Invatamantului

În anul şcolar 1982-1983, unitatea îşi schimbă denumirea în Centrul Şcolar Nr. 4 Bacău, având următoarele forme de şcolarizare:

- scoala profesionala (confectioner, tesator manual covoare, tesut mecanic, filator, bucatar-cofetar) .
- invatamant gimnazial
- invatamant primar

In anul 1987 s-a infiintat o clasa de zootehnie –si dotarea corespunzatoare (padoc porci).

În anul şcolar 1990-1991, se trece la şcolarizarea in paralel a elevelor cu deficienţe de comportament (in lichidare) si a celor cu deficienţe mintale.

În anul şcolar 1996-1997, unitatea îşi schimbă denumirea în Centrul Şcolar Bacău.

Prin Decizia I.S.J. NR. 2133, din 08.12.2006 , la 1 ianuarie 2007 Centrul Scolar Bacau se transforma in Centrul Scolar de Educatie Incluziva Nr. 3.

Prin Decizia I.S.J. din 9.IV.2009, in urma fuzionarii cu Gradinita Speciala (Centrul Scolar De Educatie Incluziva Nr. 1), Centrul Scolar De Educatie Incluziva Nr. 3 se transforma in Centrul Scolar De Educatie Incluziva Nr. 1.

In decursul existentei sale , pe diferite perioade de timp, CSEI Nr 1 a scolarizat elevi in urmatoarele calificari:

-confectioner imbracaminte, lucrator in tricotaje-confectii, confectioner produse textile;

-tesator manual covoare

-filator-tesator;

-filator mecanic intretinere;

-tesator mecanic;

-zugrav-vopsitor, constructor finisor- zugrav vopsitor, finisor pentru constructii, lucrator instalatii pentru constructii

-zootehnist

-bucatar – cofetar, comercian cofetar patiser

- lacatus mecanic

- lucrător în lăcătuşărie mecanică, structuri.

- lăcătuş mecanic – structuri

INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

Mediul de provenienţă a elevilor: preşcolarii şi elevii provin din familii dezorganizate, cu pregătire predominant scăzută, din centre de plasament.

- Calitatea personalului didactic: calificat 98% şi cu performanţe in activitatea didactică;
- Relaţii interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare;
- Comunicarea, circulaţia informaţiei: in şcoală există o bună comunicare intre copii / elevi, cadre didactice, părinţi, directori/consilier educativ, personal didactic auxiliar, personal nedidactic şi de ingrijire, precum şi o bună circulaţie a informaţiei in ambele sensuri;
- Ambianţa din unitatea şcolară: in şcoală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc;

Traditii si valori culturale

Ritualuri de trecere:

- Colegii noi sunt prezentaţi colectivului in prima şedinţă a Consiliului profesoral de către director şi la festivitatea de deschidere a anului şcolar.
- Ieşirea la pensie este anunţată în cadru festiv de catre director în ultimul Consiliu profesoral din anul scolar. Cadrului didactic pensionabil i se atribuie o diplomă de excelenţa pe care este printat chipul fiecărui coleg şi un simbol in semn de pretuire pentru loialitatea si daruirea de care a dat dovada cadrul didactic respectiv, după careurmează o masă festivă in cinstea aceastuia. Aceşti colegi nu sunt uitaţi fiind invitaţi săparticiple la diferite activităti organizate de şcoală, se apelează la ei cand este nevoie.
- Organizarea unei lecţii deschise festive de dirigenţie cu absolvenţii de clasa a XII a in cadrul căreia aceştia primesc fiecare cate o diplomă personalizată, iar fiecare profesor este văzut " prin ochii elevilor".

Ritualuri şi ceremonii de intărire:

- Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru obtinerea Gradatiei de merit se acordă personalului şcolii in baza unei fise de evaluare stabilită in Consiliul de administraţie şi cunoscuta de intregul personal al şcolii promovandu-se in acest fel calitatea relaţiilorumane , respectul pentru munca depusă şi o justă autoevaluare
- Acordarea de premii elevilor olimpici şi cu rezultate deosebite la învăţătură în cadru festiv la serbarea de sfârşit de an şcolar.
- Acordarea de diplome copiilor pentru participarea la activitati extracurriculare.
- Acordarea de diplome sponsorilor si parintilor implicati in viata scolii.
- Festivitatea de deschidere a anului şcolar la care participă copii, elevi, părinţi, profesori şi autoritătile locale

Ritualuri şi ceremonii de integrare:

- Se sarbatoresc in comun zilele de naştere, onomastice, ale elevilor / copiilor /colegilor prin organizarea de seri dansante in curtea interioara

Ritualuri şi ceremonii de reînnoire:

- Participarea întregului colectiv la schimburi de experienţă, work-shops, mese rotunde ,cursuri de formare continuă organizate la nivelul şcolii şi la C.C.D

Locul deţinut de organizaţie în ritualuri specifice mediului extern (viaţa comunităţii,viaţa economică, socială, culturală etc.).

Se organizează anual:

- Serbări de sfarşit de an şcolar, de Crăciun, de 8 Martie, 1 Iunie
- Carnaval cu tombolă de Mărtişor, de Crăciun şi Halloween
- Vizite, excursii, drumeţii, tabere cu program educaţional
- Vizionări de spectacole de teatru, de filme;
- Cercuri pe obiecte de studiu, ştiinţifice, cultural artistice şi sportive (Cercul de chimie,de

informatică, Atelier de dramă in limba franceza/engleză, Formaţie de dansuri de societate şi dans sportiv, ansamblul de dansuri populare, Grup folcloric).

V. RESURSELE UMANE

5.1 RESURSE UMANE

5.1.1 POPULAŢIA ŞCOLARĂ PE NIVELE DE ÎNVĂŢĂMÂNT ÎN ANUL ŞCOLAR 2014 – 2015

Numărul total de clase pe nivele de învăţământ - 23

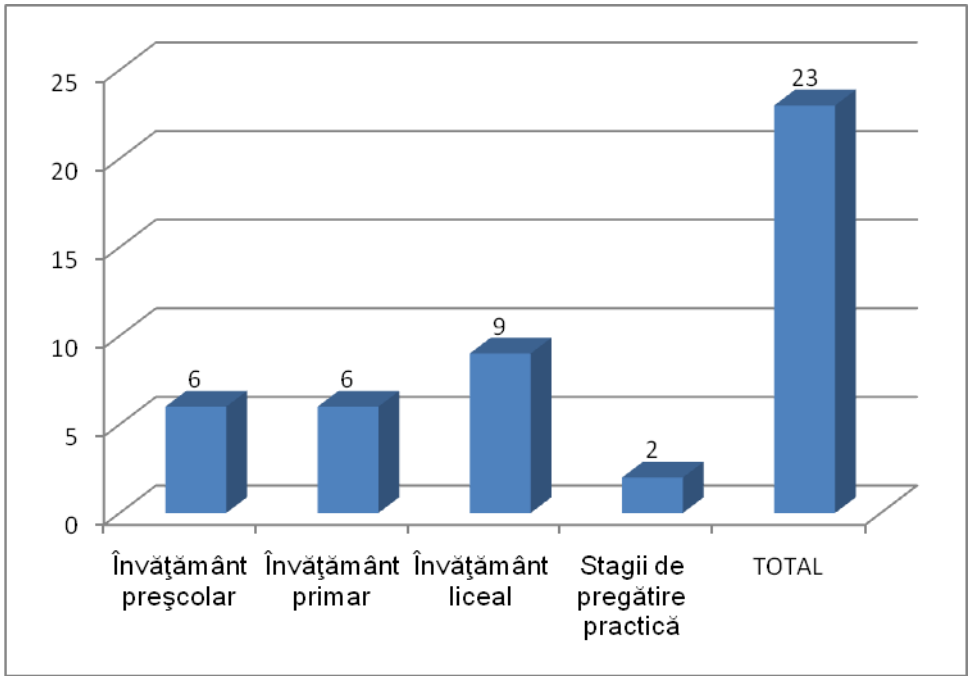
1. Liceu - **9** clase din care:
Profil mecanic – 3 clase
Profil textil – 3 clase
Profil construcţii – 3 clase

2. stagii de pregătire practică **2** clase din care:
Profil textil – 1 clasă
Profil construcţii – 1 clasă

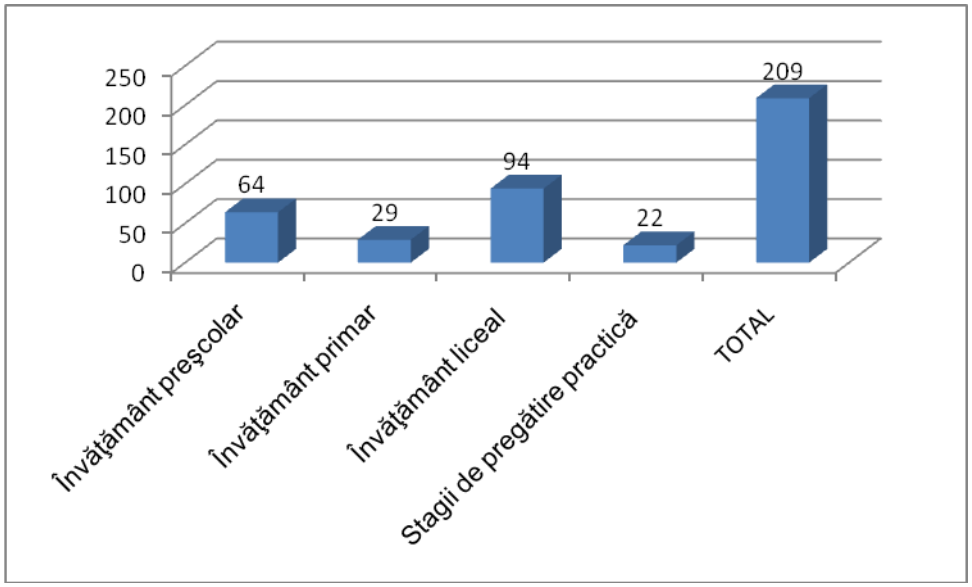
3. Primar **6** clase din care:
- clasa pregătitoare – 1 clasă
- clasa a I-a– 1 clasă
- clasa a II-a– 1 clasă
- clasa a III-a– 1 clasă
- clasa a IV-a– 2 clase

4. Preşcolar **6** grupe din care:
- mică 1 grupă
- mijlocie 1 grupă
- mare 2 grupe
- grupe speciale 2 grupe

TIPUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT	Forma de învăţământ	Număr de clase	Număr de elevi
Învăţământ de zi	Învăţământ preşcolar	6	64
	Învăţământ primar	6	29
	Învăţământ liceal	9	94
	Stagii de pregătire practică	2	22
	TOTAL	23	209



Număr clase pe nivele de învăţământ– an şcolar 2014-2015



Număr de elevi pe nivele de învăţământ– an şcolar 2014-2015

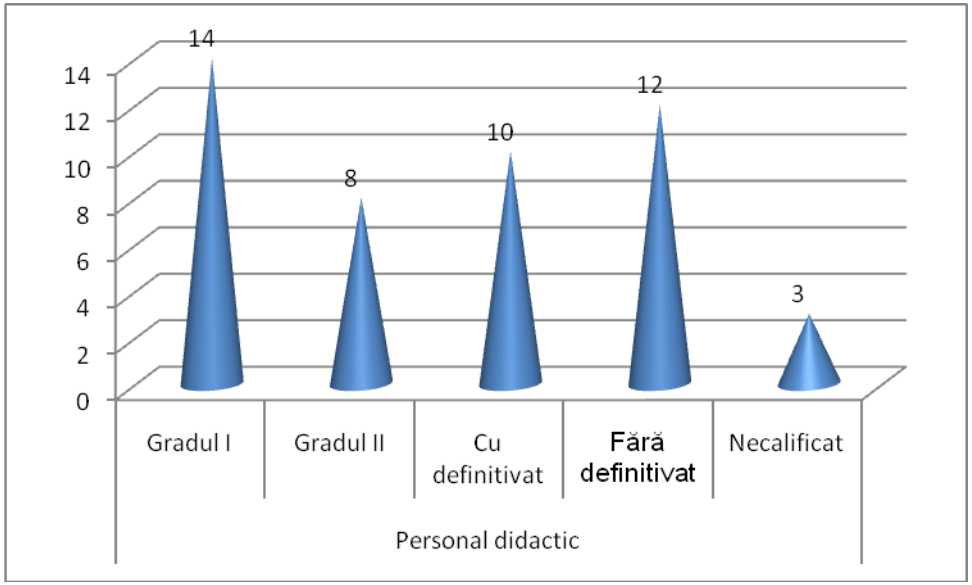
5.1.2 INFORMAŢII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC 2014-2015

Colectivul didactic este format din profesori, marea majoritate fiind cadre didactice cu o mare experienţă în învăţământ, având gradul didactic I.

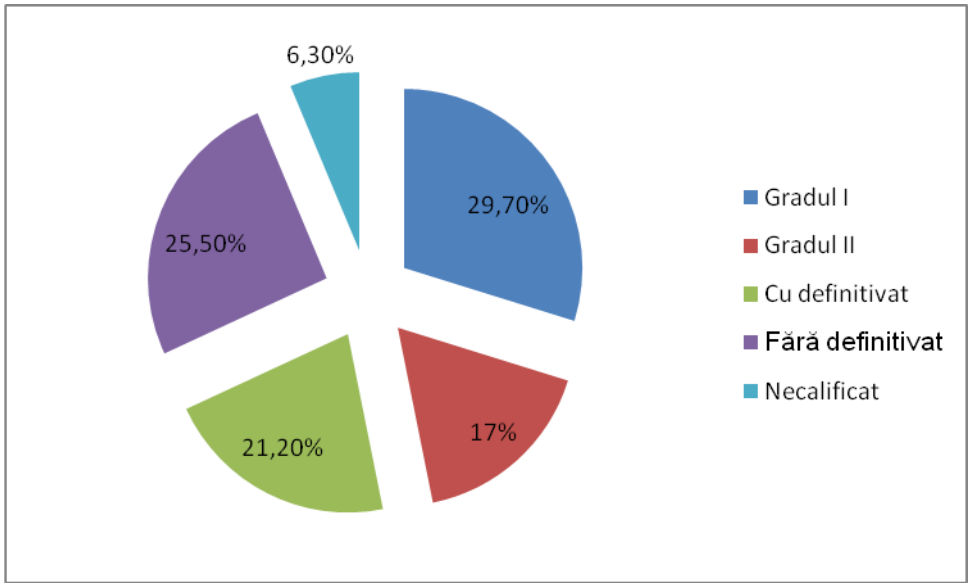
Indicator	**Total**	**Preşcolar**	**Primar**	**liceal**	**Stagii de pregătire practică**
Număr de posturi didactice	49,29	12	16,57	18,56	2,16
Număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	29	11	9	8	1
Număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare / cumul	18	1	7	9	1

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic				
Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
14	8	10	12	3



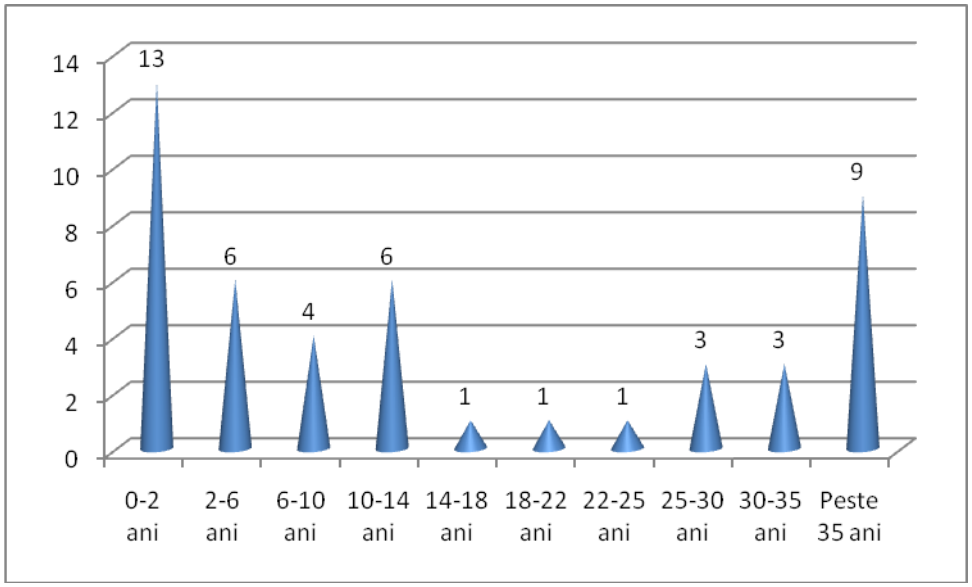
Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat



Ponderea pe grade didactice a personalului didactic angajat

Distribuţia pe grupe de vechime:

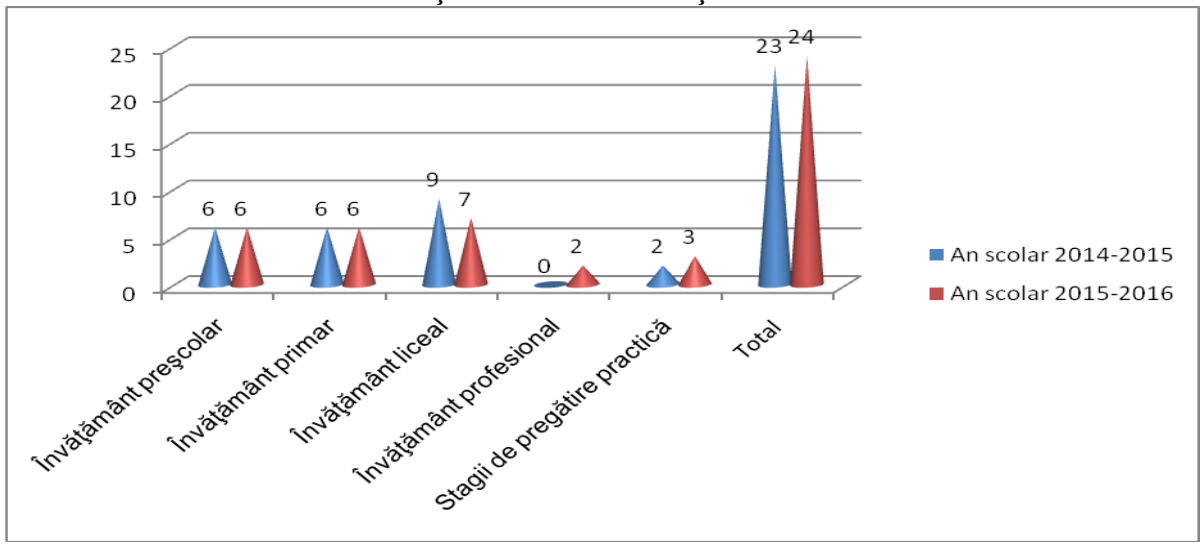
Vechime	**0-2 ani**	**2-6 ani**	**6-10 ani**	**10-14 ani**	**14-18 ani**	**18-22 ani**	**22-25 ani**	**25-30 ani**	**30-35 ani**	**Peste 35 ani**
În învăţământ	13	6	4	6	1	1	1	3	3	9



Distribuţia pe grupe de vechime

Număr elevi pe nivele de învăţământ– an şcolar 2015-2016

Analiza comparativă a numărului de clase pe nivele de învăţământ în anii şcolari 2014- 2015 şi 2015-2016



Estimarea efectivelor şcolare pentru începutul de ciclu, pentru următorii 2 ani

	Anul orizontului de prognoză	
	Anul 2015-2016	**Anul 2016-2017**
- efective de preşcolari – grupa mică	40	15
- efective de elevi în clasa I	7	4
- efective de elevi în clasa a IX-a	11	48

VI. RESURSE MATERIAL-FINANCIARE

6.1 Descrierea spaţiilor de şcolarizare

Vechimea şi calitatea construcţiei:

Anul în care a fost dată în folosinţă: 1973

Construcţie din: 1. **zid de cărămidă** 2.**beton**

Anul ultimei reparaţii capitale/consolidări:

Unitatea funcţionează în: **clădire cu destinaţie de şcoală**

Construcţia găzduieşte: **numai unitatea şcolară**

Număr de clădiri din cadrul construcţiei şcolare:

- număr total de clădiri: 2
- număr de clădiri care găzduiesc spaţii de învăţământ: 2
- săli de sport: 1
- cantină: **1**
- internat: **1**

Prezenţa în unitate a următoarelor spaţii:

Spaţii de învăţământ:

- săli de clasă: 23
- laboratoare: 6
- cabinete: 7
- sală de sport:1
- ateliere şcolare: 8

Spaţii auxiliare:

1. **cancelarie** 2. **sală de bibliotecă**

Unitatea funcţionează în: **spaţii proprietate ale Consiliului Judeţean Bacău**

Utilităţi:

Curent electric:

- în localitate: **DA**
- în şcoală: **DA**

Apă:

- în localitate: **Reţea stradală**
- în şcoală: 1. **Din reţea** 2. **Din reţeaua stradală în clădire**

Grup sanitar:

- cu apă curentă: **DA**

Canalizare:
- în localitate: **reţea stradală**
- în şcoală: **conectată la reţeaua stradală**

Sistem de încălzire:
- în localitate: **există reţea de termoficare sau de gaze naturale**
- în şcoală:1 **încălzire centrală/reţea de termoficare/centrală termică**

Telefon:
- în localitate: **DA**
- în şcoală **DA**

Elemente de dotare:

Starea mobilierului şcolar: **stare bună**

Bibliotecă şcolară:
- existenţa bibliotecii şcolare: **DA**
- număr de volume: 11006

Dotarea cu calculatoare (computere):
- număr total de calculatoare: 19
- număr de calculatoare utilizate de elevi: 15
- utilizarea calculatorului de către administraţia şcolii: **DA**
- există conectare la Internet: **DA**

Dotarea cu copiatoare:
- număr de copiatoare: **2**

Gradul de încărcare a şcolii:

Indicele de ocupare (raportul dintre numărul claselor de elevi din învăţământul de zi/specificul ariei curriculare şi numărul sălilor de clasă/laboratoare din şcoală, în stare de funcţionare) - **100%**

Numărul de schimburi pe zi în care funcţionează şcoala:

- pentru toate formele de învăţământ din şcoală: 1

Gradul de utilizare a cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor, loturilor şcolare:

100%

Calitatea spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă şcolară:

Respectarea spaţiului şcolar prevăzut de normative: **DA**

Condiţii de iluminat: **iluminare electrică**
Condiţii de încălzire: **bune**
Calitatea mobilierului şcolar: **bună**

6.2 STRUCTURA UNITĂŢII ŞCOLARE

Tipul unităţii de învăţământ:
Centru Şcolar de Educaţie Inclusivă Nr.1 Bacău
Nivelurile de învăţământ existente în unitate:
1. **preşcolar** 2. **primar** 3. **şcoală profesională** 4. **liceal**
Profilul de studiu existent, filierele organizate în unitate:
filieră tehnologică - profil
- ✓ mecanică;
- ✓ industrie textilă şi pielărie;
- ✓ construcţii, instalaţii şi lucrări publice;

construcţii, textil, mecanic
Detalii privind tipul unităţii de învăţământ:
unitate pentru învăţământul special şi special integrat
Formele de şcolarizare din unitate, în funcţie de forma de finanţare (proprietate): **public**
Alternative educaţionale:
învăţământ tradiţional
Formele de învăţământ din unitate:
zi
Structuri ale claselor/grupelor în unitatea şcolară:
- **2-7 elevi - clasele cu copii cu deficienţe severe;**
- **8-12 elevi - clasele cu elevi du deficienţe moderate sau uşoare;**

Limbi materne de predare în unitatea şcolară:
româna
Limbi străine studiate în şcoală:
1. **Franceza**
2. **Engleză**

Unitatea şcolară este:
unitate cu personalitate juridică
Servicii oferite:
1. Internat: **DA**
2. Cantină: **DA**
3. Cabinet de asistenţă medicală: **DA**

4. Cabinet stomatologic: **NU**
- asigurarea asistenţei stomatologice cu medic de specialitate: **NU**
- asigurarea cabinetului cu cadre medii sanitare: **NU**

5. Cabinet de asistenţă psihopedagogică: **DA**

încadrarea şcolii cu specialist (profesor logopedie, consilier, kinetoterapie): **DA -7**

VII. CURRICULUM

7.1 CURRICULUM LA DECIZIA ŞCOLII

Oferta educaţională

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacau asigură servicii educaţionale în următoarele domenii:

- educaţie specială şi specializată a copiilor cu deficienţe
  - uşoare
  - moderate
  - grave
  - severe
- compensare prin terapii specifice pentru copii/elevi cu:
  - dificultăţi de învăţare
  - dificultăţi de dezvoltare
  - dificultăţi de adaptare
  - tulburări limbaj
  - tulburări comportament
  - deficienţe fizice şi neuromotorii
  - deficienţe senzoriale

VIII. EVALUAREA PERSONALULUI

Toate cadrele didactice au obţinut calificativul **foarte bine**.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 7
Distribuţia personalului didactic auxiliar, în funcţie de calificări:

Funcţia	**Număr persoane**	**Calificare de bază (DA sau NU)**
Asistentă medicală	1	da
Asistent social	1	
Bibliotecar	1	da
Secretar șef	1	da
Contabil șef	1	
Administrator	1	da
Instructor de educaţie	3	da
Supraveghetor de noapte	3	da

Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic auxiliar este conform normativelor în vigoare.

Raportul nr. personal didactic auxiliar/ nr. elevi:
229 elevi / 7 = 32,7

PERSONAL NEDIDACTIC
Total personal nedidactic: 5
Distribuţia personalului nedidactic, în funcţie de calificări

Funcţia	**Număr persoane**	**Calificarea de bază (DA sau NU)**
Îngrijitor	4	da
Paznic	1	da

Muncitor calificat întreţinere	1	da
Fochist	1	da

Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic auxiliar este conform normativelor în vigoare.

Raportul nr. personal nedidactic / nr. elevi:
229 elevi / 5 = 45,8

VIII. PROIECTE ŞI PARTENERIATE

CSEI Nr. 1 Bacău dezvoltă activităţi în colaborare cu urmatorii parteneri:

- **agenţi economici:**
- S.C. FIALD IMOBILIARE SRL
- S.C. ANPROD-TRADING SRL
- **alte unităţi şcolare:**

- Şcoala Specială „M. Montessori" Bacău;
- CSEI Nr. 2 Comăneşti

- **instituţii:**

- Direcţia Judeţeană de Protecţie a Copilului ;
- Centrele de plasament;
- Casa Corpului Didactic - participăm la cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice – Managementul Proiectelor Educationale, Tehnici informaţionale computerizate, Fonduri structurale;
- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Bacău;
- Primăria muncipiului Bacău;
- Consiliul Judeţean Bacău;

- Inspectoratul Judeţean de Poliţie;
- Agenţia de Protectie a Mediului Bacău;
- Muzeul Judeţen „I. Borcea ” – proiecte educaţionale;

➢ **ONG-uri:**

- Fundaţia Motivation
- Fundaţia Special Olympics
- Fundaţia de Sprijin Comunitar

1.2.5. Programe şi colaborări

Programe de colaborare locală şi regională

O componentă de baza a managementului este găsirea de parteneri şi sponsori, care ne permit să desfăşurăm activităti de instruire practica in condiţii optime**.** CSEI Nr. 1 Bacău colaborează cu agenţii economici, în scopul desfăşurării practicii elevilor cu SC GETTEX CONSULTING SRL, FIALD IMOBILIARE SRL

Proiecte educaţionale derulate în anul şcolar 2014 – 2015:

1.**„Stă în puterea ta-Spune „NU„ drogurilor!„** -desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Bacău;

2.**„Fiinţele umane nu au preţ!„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane –Centrul Regional Bacău;

3.**„Poveşti nemuritoare„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Teatrul „Licurici„;

4.**„Pământul-Planeta vie„**-desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Complexul Muzeeal de Ştiinţele Naturii „I.Borcea„ Bacău;

5.**„Împreună suntem mai puternici„**-desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Crucea Roşie Română -Filiala Bacău;

6.**„Prieteni prin sport„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul „Grigore Antipa„ Bacău;

7. **„Învăţăm şi ne jucăm împreună„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Şcoala Gimnazială „Octavian Voicu„Bacău;

8.**„ Educaţie şi credinţă„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Biserica „Sf. Dumitru„ Bacău;

9.**„ Mereu împreună„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Asociaţia pentru Promovarea Dezvoltării Personale Bacău;

10.**„Vise împlinite„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul „Mihai Eminescu„ Bacău;

11.**„Jocurile copilăriei„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu„ Bacău;

12.**„Să învăţăm să ne comportăm şi să circulăm corect**!„- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Inspectoratul Judeţean de Poliţie Bacău;

13. **„Vizionăm, ne distrăm şi învăţăm„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi S.C „Limbi europene„ ;

14.**„Joc, distracţie şi voie bună„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Club „Hapciu„ Bacău;

15. **„ Valentine s Day„**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău

16. **„Dragobete vs. Valentine s Day„**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău;

17. **„Un ghiocel pentru fiecare mamă„**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău;

18. **„Mamă, scumpă mamă„**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău;

19. **„Hai, să dăm mână cu mână!„**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău;

20.**„Eminescu-Luceafărul, eu-o mică stea„**- desfăşurat între clasele IX-XII de la C.S.E.I.Nr.1 Bacău;

21.**„Gandurile anotimpului alb„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Scoala Gimnazială Lespezi-Bacau;

22.**„Magia anotimpurilor„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Scoala Gimnazială Lespezi-Bacau;

23. **„Gandurile de Paste„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Scoala Gimnazială Lespezi-Bacau;

24.**„Autismul există, ignoranţa ta mă răneşte**„- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul „Henri Coandă„ Bacău;

25.„Moş Nicolae pentru toţi„- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi C.T.C „N.V. Karpen„ Bacău;

<u>Parteneriate educaţionale naţionale</u> derulate în anul şcolar 2014-2015:

-„**De la Suflet la Suflet, Sfintele Sărbători de Paşti**„- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Liceul Tehnologic Special „Ion Pillat„ Dorohoi;

-**„ Să redescoperim România„** - desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Liceul cu Program Sportiv Bistriţa-Năsăud.

Alte activităţi educaționale: *„Dor de Eminescu„(15 ianuarie 2015); „Unirea – Națiunea a făcut-o!„(23 ianuarie 2015); Ziua Conștientizării Autismului„(2 aprilie 2015);„Mărțișoare pentru toți„(6 martie 2015) „Vine Iepurașul„(9 aprilie 2015);„Ziua Europei„(8 mai 2015); Ziua Internațională a Copilului (29 mai 2015).*

Alte evenimente:

1.Săptămâna Educaţiei Globale care s-a desfăşurat în perioada 17-21 noiembrie 2014, a avut tematica **”Securitatea alimentaţiei”.**

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău, a desfăşurat în această perioadă activităţi educative în domeniul alimentaţiei sănătoase şi a menţinerii unui mediu înconjurător cât mai sănătos pentru o calitate a hranei cât mai bună. Calendarul activităţilor a fost următorul :

Unitatea şcolară	Denumire activitate	Parteneri	Nr.participanţi	Responsabili
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	17 noiembrie 2014 **„ Calitatea produselor alimentare din România„** (dezbatere pe tema calitaţii produselor alimentare şi protecţia consumatorului din ţara noastră)	C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Crucea Roşie Română	86 elevi din clasele IX-XII	-Directorii C.S.E.I Nr.1 Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Diriginții claselor IX-XII
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	18 noiembrie 2014 **„Mediu sănătos-hrană sănătoasă„** (activitate de responsabilizare ecologică pentru o hrană sănătoasă)	C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Adăpostul „Morcoveaţă„	74 preşcolari	-Directorii C.S.E.I Nr.1 Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Educatoare grupele preșcolare
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă	20 noiembrie 2014 **„Securitatea alimentaţiei şi responsabilitatea**	C.S.E.I.Nr.1 Bacău Școala Postliceală	85 elevi din clasele IX-XII	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil

Nr.1 Bacău	**socială,,**-dezbatere pe tema promovării securităţii alimentaţiei în România	Sanitară din cadrul Colegiului Naţional ,,Mihai Eminescu,,		Comisie Educativă -Diriginții claselor IX-XII

2. În săptămâna **24.XI-30.XI. 2014**, la nivelul Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău s-au desfăşurat activităţi educative cuprinse în cadrul **Festivalului Naţional al Şanselor Tale**-România 2014, Ediţia a XV-a, **„Oportunităţi de dezvoltare personală prin educaţie nonformală„**

Calendarul activităţilor a fost următorul :

Unitatea şcolară	Denumire activitate	Parteneri	Nr.participanţi	Responsabili
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	24 noiembrie 2014 **„Rolul educaţiei nonformale în dezvoltarea personalităţii elevilor„**(dezbatere pe tema promovării documentelor europene şi naţionale referitoare la educaţia nonformală)	-C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Colegiul Naţional ,,Mihai Eminescu,, Bacău	90 elevi din clasele IX-XII	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Diriginții claselor IX-XII
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	25 noiembrie 2014 **„Micii ecologişti„**(activitate din domeniul educaţie pentru protecţia mediului)	-C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Bacău-Adăpostul	80 preşcolari	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Educatoarele de la grupele

		,,Morcoveaţă,,		preșcolare
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	-26 noiembrie2014 **„Să ştim mai multe despre natură,,** (vizită la Muzeul de Ştiinţele Naturii ,,I.Borcea,, Bacău	-C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Muzeul de Ştiinţele Naturii ,,I.Borcea,, Bacău	90elevi din clasele IX-XII	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Diriginții claselor IX-XII
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	27 noiembrie 2014 **„ Religia şi rolul ei în educaţie,,** (dezbatere pe tema educaţiei religioase şi rolul acesteia în dezvoltarea personalităţii elevilor)	-C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Biserica Sf. Dumitru,, Bacău	90 elevi din clasele IX-XII	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Diriginții claselor IX-XII
Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău	-28 noiembrie 2014 **„Sărbători creştine la români-Sfântul Andrei,,** (activitate cultural-artistică şi expoziţie cu lucrări)	-C.S.E.I.Nr.1 Bacău -Şcoala Gimnazială ,,Mihail Sadoveanu,, Bacău	22 elevi din clasele I-IV 30 preşcolari	-Directorii C.S.E.I Nr.1Bacău -Responsabil Comisie Educativă -Educatoarele de la grupele preșcolare -Diriginții claselor I-IV

Obiectivele CSEI Nr. 1 Bacău pentru anul şcolar 2015 – 2016 necesită menţinerea şi îmbunătăţirea relaţiilor de parteneriat actuale şi stabilirea de noi contacte, precum si urmatoarele proiecte educationale:

1.**„Stă în puterea ta-Spune „NU„ drogurilor!„** -desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Bacău;

2.**„Fiinţele umane nu au preţ!„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane –Centrul Regional Bacău;

3.**„Poveşti nemuritoare„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Teatrul „Licurici„;

4.**„Pământul-Planeta vie„**-desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Complexul Muzeeal de Ştiinţele Naturii „I.Borcea„ Bacău;

5.**„Prieteni prin sport„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul „Grigore Antipa„ Bacău;

6. **„Prieteni peste timp„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială „Miron Costin„ Bacău;

7.**„ Educaţie şi credinţă„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Biserica „Sf. Dumitru„ Bacău;

8.**„Vise împlinite„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Colegiul „Mihai Eminescu„ Bacău;

9.**„Jocurile copilăriei„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu„ Bacău;

10. **„Vizionăm, ne distrăm şi învăţăm„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi S.C „Limbi europene„ ;

11.**„Învăţăm împreună„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială „George Bacovia„ Bacău;

12.**„Lumea minunată a cărţilor„**- desfăşurat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău şi Școala Gimnazială „George Bacovia„ Bacău.

Parteneriate educaționale care vor fi derulate la nivelul **C.S.E.I.Nr.1 Bacău** în anul școlar **2015-2016:**

Parteneriate interjudetene

-„Sărbătoarea crizantemelor„-derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Flămânzi / Primăria Flămânzi jud. Botoșani;

-„Toamna în cântec și culoare„-derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Nr.1 Dorohoi, jud.Botoșani;

Parteneriate naționale

-„ Școala-orizontul cunoașterii„-derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău;

-,,Promovarea valorilor culturale românești în contextul globalizării,,-derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Colegiul Tehnic ,,Costin D. Nenițescu,, Craiova, jud. Dolj;

-,,Magia Crăciunului,,- derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Măgurele, jud.Prahova;

-,,Crăciunul în sufletul meu,,-derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială „Ion Iorgulescu,, Argeș;

-,,Magia Crăciunului,,- derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Grădinița cu Program Prelungit Nr.6 Alexandria, jud.Teleorman;

Parteneriate internaționale

-,,Magia toamnei,,-derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Nr.27 Timișoara;

-,,Spendoarea iernii prin ochii de copil,,- derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și C.S.E.I. Vișeu de Sus, jud. Maramureș;

-,,Tradiții și obiceiuri, acasă și peste hotare,,- derulat între C.S.E.I.Nr.1 Bacău și Școala Gimnazială Jebel, jud. Timiș.

IX. ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
♦ Disciplinele opţionale (C.D.S./C.D.L) pe catedre, respectă filiera şi profilurile principale ale unităţii	♦ Unele cadre didactice nu se preocupă suficient pentru desfăşurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opţionale. ♦ Activităţi extracurriculare sunt reduse ca număr.

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
♦ Şcoala are posibilitatea de a realiza oferte educaţionale şi curriculare personalizate. ♦ Permite crearea la elevi a competenţelor profesionale, respectiv capacitatea de a aplica, transfera şi combina cunoştinţe şi deprinderi în spaţii şi medii de muncă ♦ Existenţa cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu firme private care să susţină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, a auxiliarelor curriculare, reviste şi alte publicaţii.	♦ În unele cazuri programele disciplinelor opţionale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu, să asigure o continuitate în studiul pentru următorii ani, să-i fie utile în viaţă.

II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grade didactice; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic constiincios si disciplinat; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă; • Cadrele didactice au abilităţi in domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistată pe calculator. • Relaţiile interpersonale corecte profesor-elev, conducere-personal didactic şi nedidactic, profesori – părinţi, favorizează crearea unui climat educaţional deschis,	• Conservatorismul şi rezistenţa lschimbare a unor cadre didacticeprivind organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, informatizarea invăţământu1ui, folosirea metodelor activ-participative, folosirea metodelor alternative de evaluare, centrarea demersului pedagogic pe nevoile elevului. • Slabă motivare datorată salariilor mici si a numarului de credite obtinut la cursurile de formare.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Legislaţia muncii permite angajarea de către şcoală a personalului calificat pentru personalul didactic de predare; • Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate; • Număr mare de solicitări de inmatriculare din alte circumscripţii şcolare; • Perfecţionarea la nivel superior prin cursuri universitare • Relaţii de parteneriat real cu invăţătoarele ce preiau grupa pregătitoare şi părinţii • Cursuri de formare continuaprofesionala prin CCD sau universităţi din ţară	• Lipsa de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei in viaţa şcolii, se reflectă atat in relaţia profesor-elev cat şi in performanţele şcolare ale elevilor. • Scindarea anuală a colectivului de cadre didactice prin lipsa continuităţii activităţii suplinitorilor; • Creşterea numărului de părinţi care pleacă la muncă in străinătate, abandonandu-şi, practic, copiii; • Plata personală a cursurilor de formare continuă acreditate; • Scăderea motivaţiei personalului nedidactic pentru o muncă de calitate datorită salarizării mici, raportată la volumul de muncă ce depăşeşte o normă.

III. RESURSE MATERIALE – FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Şcoala deţine autorizaţie de funcţionare; • Baza materială bună in continuă modernizare; • Şcoala dispune de o bază didactică bună, innoita permanent prin eforturi proprii; • Recondiţionarea permanentă a spaţiilor şcolare şi incadrarea in normele de igienă; • Existenţa unei să1i de sport • Conectarea şcolii la INTERNET şiteleviziune prin cablu; • Existenţa cabinetelor de consiliere psihopedagogică, a cabinetului medical, a contabilitatii proprii.	• Lipsa unei evidenţe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; • Unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă; • Lipsa unui proiect cu finanţare externă; • Conştiinţa morală scăzută a elevilor, în ceea ce priveşte păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare; • Materialul didactic depăşit fizic si moral (cabinet informatică);
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
– Descentralizarea finanţării şi autonomia instituţională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; – Solicitările de inchiriere a spaţiilor şcolare in condiţii avantajoase pentru şcoală; – Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor in activităţi productive şi de intreţinere a şcolii; – Fonduri bugetare, de la C.J şi de la ISJ pentru reparaţii şi igienizări.	• Fluctuaţiile monedei naţionale în raport cu valutele de referinţă afectează contractele de achiziţii pe termen mediu şi lung; • Insuficienţa fondurilor băneşti pentru întreţinerea şcolii în condiţii optime în vederea derulării procesului instructiv – educativ; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Fonduri băneşti insuficiente pentrustimularea cadrelor didactice şi a elevilor, precum şi pentru achiziţionarea unor materiale didactice necesare.

IV. RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborarea cu C.J., Primăria, Politia municipiului, Politia sanitară, Inspectoratul Teritorial de Muncă, ISU; • Relaţii de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor; • Comisia diriginţilor organizează intalniri cu reprezentanţi ai Poliţie in scopul prevenirii delincvenţei juvenile; • Intalnirile semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinţilor, care sunt completate de consultaţii săptămanale şi şedinţe lunare cu părinţii; • Desfăşurarea unor programeeducaţionale naţionale şi locale (cu şcoli din ţară şi din oraş, cu O.N.G.-uri); • Contactele cu divediverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole)	• Număr mic de proiecte de parteneriat cu şcoli din municipiu şi • din ţară; • Inconsecvenţa în promovarea imaginii şcolii în comunitate; • Lipsa personalului calificat angajat pentru a înființa site-ul scolii; • Activităţile extracurriculare dinşcoală implică participarea părinţilor, dar acestia răspund in numar mic, fiind tot mai ocupati; • Sunt legături de parteneriat cu ONG-urile, dar acestea sunt mai mult axate pe acte decaritate/filantropie; • Lipsa motivarii materiale a cadrelor didactice ce se implica in derularea proiectelor
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
– Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii: C.J, Primăria, Biserica, Secţia de Poliţie, Jandarmeria – Târgul de ofertă şcolară; – Interesul unor şcoli pentru schimburi de experienţă.	– Perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste din activitatea şcolii; – Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor pot duce la slaba implicare a acestora in viaţa şcolii; – Instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; – Slaba informare a comunităţii privind activităţile şcolii şi specificul acestora.

X. ANALIZA PEST

A. FACTORI POLITICO-LEGALI

a) Legislaţia muncii:

- permite angajarea personalului calificat şi a specialiştilor pentru compartimentele deficitare, dar deblocarea posturilor ar fi un util sprijin in demersul didactic , eficientizarea mai mare a laboratorului AeL;
- nu permite eliberarea din funcţie a cadrelor didactice cu performanţe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice

- Procesul de armonizare după integrare
- Fenomenul de descentralizare
- Apropierea şcolii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administraţie şi finanţare
- Deplasarea interesului de la control, la evaluare şi consiliere
- Liberalizarea unor sectoare, practici şi domenii, în general (piaţa manualelor, piaţa programelor de formare, etc.)
- Adaptarea sistemului românesc de învăţământ la standardele europene
- Politicile educaţionale naţionale în domeniul învăţământului special fac parte din strategia Guvernului şi respectă legislaţia în vigoare din Uniunea Europeană.
- Hotărâre Guvernului 1251/2005 şi Ordinul Ministrului 5418/2005 reglementează organizarea şi funcţionarea învăţământului special şi mai ales a Centrelor Şcolare pentru Educaţie Incluzivă.

c) Activitatea de lobby

- părinţii reprezintă un factor important in prezentarea realizărilor şcolii şi a performanţelor instructive-educative;
- cadrele didactice din invăţământul primar colaborează cu grădiniţele din vecinătatea şcolii

prezentand principalele realizări in activitatea instructiv-educativă şi performanţele obţinute de elevi;

d) Protectie socială

- programul guvernamental „Lapte si corn” , alocaţia de hrană, sumele alocate pentru imbrăcăminte, iginenă, etc. este favorabil familiilor cu venituri mici şi constituie un motiv de a frecventa grădiniţa cu program normal şi a cursurilor şcolare;
- alocarea de burse de ajutor social şi rechizite şcolare elevilor proveniţi din familii defavorizate;
- alocarea a 200 lei pentru elevii din ITP3
- programul prin care se poate achiziţiona un calculator (200 euro)

B. FACTORI ECONOMICI

a) Activitatea economică

- Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile
- Descentralizarea mecanismelor financiare
- Finanţarea şcolii prin consiliile locale

- Orientarea spre o cultură a proiectelor
- Investiţii ale Guvernului României în dotarea şi amenajarea cabinetelor şcolare.

b) Politica bugetară

- finanţarea cheltuielilor de personal si a celor materiale este in stransă legătură cu numărul de elevi / preşcolari (finanţare / elev)
- la nivel local politica bugetară este favorabilă şcolii, asigurandu-se sursele financiare necesare asigurării in condiţii decente pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ prin suplimentări ale bugetului in urma rectificărilor bugetare.

C. FACTORI SOCIALI

- Fluctuaţii demografice
- Modificări pe piaţa muncii şi sistemul de absorbţie profesională
- Schimbări privind aşteptările comunităţii faţa de şcoală
- Integrarea unor categorii de copii cu cerinţe educative speciale în învăţământul de masă
- Parteneriat social în creştere
- Educaţia nu este văzută ca mijloc de promovare socială
- Şomajul este în creştere
- Delicvenţa juvenilă a devenit o problemă pentru instituţiile abilitate.
- Multiculturalitatea etnică a populaţiei

D. FACTORI TEHNOLOGICI

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul
- Agenţii economici prezintă un interes scăzut pentru profesionalizarea elevilor cu ces.
- Fragilitatea structurii industriale pentru economia de piaţă (mai există tehnologii învechite)

E. CONTEXT ECOLOGIC

- Creşterea gradului de poluare

XI. ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu ces	**1. Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie, la nivelul CSEI.nr.1 Bacău; b. Dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu ces pentru participare la viata şcolară c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi descriptorilor propuşi d. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare in parteneriat cu scolile publice
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politica educationala si a finalitatilor pe nivele de scolarizare şi grade de deficienţă la nivelul unităţii dar şi în cadrul comunităţii.
	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI şi care actioneaza in sfera educatiei speciale prin asistenţe la ore.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre CSEI.nr.1 şi ISJ Bacău; DGASPC Bacău; SPAS- uri din primării
2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati	**1. Opţiunea curriculară:** Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, tipul/ gradul deficientei şi dezideratele comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor legislative privind asigurarea accesului la educaţie a persoanelor cu dizabilitati in vederea aplicării eficiente a acestora
	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaţionale oferite elevilor cu CES din comunitate.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre CSEI Nr.1 şi instituţiile abilitate din cadrul comunităţii în vederea derulării unor programe educaţionale destinate elevi lor cu CES.
3.Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat	**1. Opţiunea curriculară:** Promovarea unei politici de personal care sa asigure cresterea calitatii si eficienta activitatii in sfera educatiei speciale
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potentialul fiecarui elev cu ces in vederea unei integrari sociale si profesionale
	3. Opţiunea – resurse umane: Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creşterii calitatii resurselor umane angajate în cadrul CSEI Nr.1 pentru îndeplinirea scopurilor educationale si asigurarea calitatii în învatamântul special.
	4.Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţii cu elevii care prezinta ces

4. Promovarea imaginii şcolii prin înbunătățirea relației cu comunitatea locală	**1. Opţiunea curriculară:** Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor educaţionale adaptate
	3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI şi şcolile de masă, ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale

XII. REZULTATE AŞTEPTATE

A) CURRICULUM

1. Numărul parteneriatelor va creşte cu 20%.
2. Creşterea numărului participanţilor la concursurile şcolare
3. Participarea tuturor cadrelor didactice la activităţile metodice organizate la nivel de şcoală şi de municipiu
4. Găsirea de metode potrivite pentru determinarea elevilor sa păstreze baza materială
5. Participarea elevilor in risc de abandon la activităţi care să le stimuleze interesul pentru invăţătură

B) RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de varstă şi individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puţin un stagiu de formare in specialitate, metodica predării specialităţii sau metode de a asigurare a managementului eficient al clasei.

C) RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

1. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;
2. Reducerea cu cel puţin 50% a pagubelor produse de elevi in unitatea şcolară.
3. Fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate in cadrul programelor naţionale sau internaţionale.

D) RELAŢII COMUNITARE

1. Creşterea cu 30% a numărului de convenţii de parteneriat incheiate cu unităţile şcolare din municipiu şi judeţ;
2. Incheierea a cel puţin 3 convenţii de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaţionale.

PLAN OPERAŢIONAL – AN ŞCOLAR 2015 – 2016

Ţinta 1 Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES

OPŢIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Monitorizarea activităţii didactice din şcoală, privind învaţarea centrată pe elev	Proprii	Şefi comisii metodice	C. P. Directori	Directori	An şcolar 2015 - 2016	Analiza periodică a progresului şcolar
O.2. Monitorizarea activităţii cadrelor didactice;	Bugetare Extrabugetare	Directori Resp. formare continuă	C. P. Directori	Directori	An şcolar 2015 - 2016 semestrial	Inspecţii tematice Inventarierea inovaţiilor didactice eficiente;
O.3. Monitorizare şi consiliere privind utilizarea softului educaţional în lecţii	Bugetare Extrabugetare	C.P. Resp. form. continuă	Responsabili comisii metodice	Directori	An şcolar 2015 - 2016 semestrial	Demonstraţii practice de diseminare
O.4. Susţinerea de lecţii demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice	Proprii	C.P. Resp. comisii metodice	Resp. comisii metodice ISMB	Directori Şefi de catedre	An şcolar 2015 - 2016 semestrial	Prin nr. de lecţii şi calitatea acestora
O.6. Valorificarea experienţei didactice prin participarea la concursurile şcolare	Bugetare Extrabugetare	C.P.	Resp. comisii metod.,ISMB.	Directori	An şcolar 2015 - 2016	Analize periodice a nivelului de performanţă

Tinta 2 Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/elevilor cu dizabilităţi

OPŢIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Iniţierea de proiecte educaţionale cu instituţiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;	Bugetare Sponsorizări	C. P. C.R.P.	C.A. ISMB DGPC	directori Consilier educativ	An şcolar 2015 - 2016	Participarea responsabilului diriginţilor. la orele de dirigenţie; Creşterea climatului de siguranţă a elevilor.
O.2. Dezvoltarea serviciilor educaţionale de consiliere şi orientare şcolară pentru elevi şi părinţi	Bugetare Extrabugetare	Consilier şcolar	C. A. ISMB	Directori C.R.P.	An şcolar 2015 - 2016 semestrial	Proiecte comune cadre Didactice - elevi - părinţi; Antrenarea părinţilor în activităţile extraşcolare
O.3. Cunoaşterea factorilor de risc şi a consecinţelor actelor de delincvenţă juvenilă.	Bugetare Extrabugetare	Consiliul profesoral	Resp. comisii metod;ISMB; Secţia 18 Poliţie	Directori Consilier şcolar;	An şcolar 2015 - 2016 semestrial	Întâlniri periodice ale elevilor cu reprezentanţi ai Secţiei 18 Poliţie; Armonizarea climatului de muncă.
O.4. Extinderea reţelei de supraveghere video a locurilor cu potenţial de risc	Bugetare Extrabugetare	Directori	Directori Administrator	Directori	An şcolar 2015 - 2016	Verificarea periodică a situaţiilor problematice cu adoptarea de măsuri adecvate în timp util

Ţinta 3 Asiguraea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special şi special integrat

OPŢIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecţionare în specialitate şi metodica predării.	Extrabugetare	Cadrele didactice	Directori	Directori Responsabilul cu perfecționarea continuă	Septembrie 2015	90-100% dintre profesori sa-și actualizeze dosarul de înscriere la cursuri de perfecționare organizate de CCD
Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare CCD	Extrabugetare	Cadrele didactice	Directori	Directori Responsabilul cu perfecționarea continuă	Octombrie 2014	90% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă	Bugetare	Cadrele didactice .	Directori	Directori Responsabilul cu perfecționarea continuă	An şcolar 2015 - 2016	50% dintre cadrele didactice participă la cel puțin un curs de dezvoltare profesională

Ţinta 4 Promovarea imaginii şcolii prin înbunătăţirea relaţiei cu comunitatea locală

OPŢIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
Urmărirea funcţionării eficiente a sistemului de comunicare internă cu personalul şcolii şi elevii	Proprii	Personalul școlii, elevi, părinți	Directori	Directori Consilierul educativ	An şcolar 2015 - 2016	Activitatea paginii de face-boock a școlii Numărul de vizitatori Numărul și calitatea parteneriatelor
Eficientizarea sistemului de comunicare formală externă cu părinţii, angajatorii şi grupuri semnificative de interes;	Proprii	Directori	Directori	Directori	An şcolar 2015-2016	Realizarea unui parteneriat acceptat cu fiecare instituţie menţionat
Dezvoltarea relaţiilor de colaborare între profesorii şcolii, respectiv profesorii şcolii -profesori din alte unităţi de învăţământ	Proprii	Cadrele didactice	Directori	Directorii Șefii de catedre Consilierul educativ	Semestrial	Gradul de diseminare al exemplelor de bună practică
Promovarea ofertei educaţionale	Proprii	Directori	Directori	Consilierul de imagine	Feb-martie 2016	Numărul de vizitatori

XIV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaţionale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an şcolar);
- Se va acorda atenţie deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilităţi pentru fiecare persoană (planificări lunare şi strategii de motivare).
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare şi va raporta Consiliului de Administraţie schimbările intervenite.

XV. EVALUAREA STRATEGIEI

- Procentul de promovabilitate
- Situaţii comparative ale rezultatelor obţinute de elevi la cele două testări (iniţială şi finală)
- Rezultatele obtinute de elevi la evaluările naţionale;
- Gradul de integrare a absolvenţilor în licee;
- Rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare, concursuri artistice şi sportive
- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă şi obţinere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a şcolii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii